



INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„VYUČOVANIE MÁ SRDCE ZUŠĽACHTIŤ, MYSEĽ
OSVIETIŤ, ČLOVEKA DO ŽIVOTA PRIPRAVIŤ“

L.Štúr

Názov ŠkVP	Škola plná života
Stupeň vzdelania	ISCED 1; ISCED 2
Dĺžka štúdia	4-ročná; 5-ročná
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Platnosť dokumentu	od 1.9.2015

Predkladateľ

Názov školy: **Základná škola**
Adresa: **Pankúchova 4, 851 04 Bratislava 5**
IČO: **317 818 53**
Riaditeľ školy: Mgr. Štefan Rác
Kordinátori pre tvorbu iŠkVP:
ISCED 1 Mgr. Martina Rišiaňová
ISCED 2 Mgr. Mariana Gibejová

www.zspankuchova.stranka.info
zs.pankuch@gmail.com
Tel./Fax: 02 62525881

Zriaďovateľ:

Názov: **Mestská časť Bratislava Petržalka**
Adresa: Kutlíková 17, 852 12 Bratislava 5
www.petrzalka.sk
Tel.: 02 68286834

Platnosť dokumentu **od 1.9.2015**

Podpis riaditeľa

OBSAH

VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- | | |
|---|----|
| 1. Veľkosť a vybavenie školy | 4 |
| 2. Charakteristika žiakov | 5 |
| 3. Vnútny systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy | 6 |
| 4. Hodnotenie školy | 6 |
| 5. Dlhodobé projekty | 7 |
| 6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi | 9 |
| 7. Škola ako životný priestor | 11 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

- | | |
|--|----|
| 1. Zameranie školy | 12 |
| 2. Primárne vzdelávanie | 13 |
| 3. Nižšie stredné vzdelávanie | 15 |
| 4. Naše ciele | 18 |
| 5. Pedagogické stratégie | 19 |
| 6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami | 21 |
| 7. Prierezové témy | 23 |
| 8. Finančná gramotnosť | 26 |
| 9. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov | 27 |

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

28

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	1.9. 2015	
Revidovanie	23. 9. 2016	
		Aktualizácia učebného plánu
		Doplnenie hodnotenia žiakov – 2. a 6. ročník
		Aktualizácia pedagogického zboru
		Aktualizácia implementácie prierezových tém do predmetov v 2. a 6. ročníku.
	20.9. 2017	Úprava a aktualizácia obsahu iškolského vzdelávacieho programu podľa legislatívnych úprav.
		Aktualizácia projektov školy (metóda JOLLY PHONICS v primárnom vzdelávaní)
		Doplnenie bodu 6 v časti Všeobecnej charakteristiky školy o spoluprácu s ďalšími subjektmi
		Doplnenie a aktualizácia foriem realizácie prierezových tém
		Doplnenie bodu 9 v časti Charakteristika ŠkVP - Čitateľská gramotnosť
		Doplnenie hodnotenia žiakov o 3. a 7. ročník
		Aktualizácia a doplnenie učebného plánu
	21.9.2018	Aktualizácia projektov školy (Učme sa kvalitne, učme sa pre život, EKO učebňa v exteriéri)
		Aktualizácia a doplnenie časti o zabezpečení výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
		Doplnenie časti Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov: <ul style="list-style-type: none"> - hodnotenie žiakov v 4. a 8. ročníku - zmena hodnotenia HUV v 5. ročníku - hodnotenie špecifických predmetov
		Zmena hodnotenia hudobnej výchovy v 5. ročníku
		Aktualizácia a doplnenie učebného plánu <ul style="list-style-type: none"> - doplnená vzdelávacia oblasť Špeciálnopedagogická podpora - doplnené ciele predmetov vytvorených školou

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Veľkosť a vybavenie školy



ZŠ Pankúchova 4 je plnoorganizovaná základná škola s kapacitou 22 tried a 590 žiakov. Počtom tried však presahuje kapacitu školy, počtom žiakov sa k nej približuje. V jednotlivých ročníkoch sú 2 – 4 triedy. Súčasťou školy je školský bazén a rozsiahly športový areál.

ZŠ je situovaná v časti Starý háj – Ovsište v blízkosti Prístavného mosta a mosta Apollo. Za školským areálom sa nachádza Starý háj a Dostihová dráha. Neďaleko školy je zriadené detské dopravné ihrisko.

Súčasťou ZŠ sú školské zariadenia:

školský klub detí

centrum voľného času

a

školská jedáleň

Vyučovanie sa uskutočňuje v 22 kmeňových učebniach, v 3 pôvodných odborných učebniach a vo dvoch učebniach určených pre činnosť ŠKD. Všetky učebne sú vybavené dataprojektorom a počítačom. Cudzie jazyky sa vyučujú v štyroch odborných učebniach, ktoré sú vybavené počítačmi s príslušenstvom, edukačnými programami, dataprojektorom, keramikou tabuľou, multifunkčným zariadením, notebookmi pre učiteľov a knižným fondom pre cudzie jazyky. Na vyučovanie informatiky bola zriadená nová učebňa, v ktorej sú inštalované počítače s príslušenstvom, tlačiareň a pri vyučovaní sa využívajú edukačné programy a dataprojektor. Žiaci majú ďalej k dispozícii tri multifunkčné učebne s interaktívnou tabuľou a počítačovou učebňu na modernizáciu vzdelávania v predmetoch matematika a hudobná výchova. Technika sa vyučuje v kuchynke a v dielni. Laboratórne práce z chémie sú realizované v učebni pre praktickú časť výučby chémie. Pre fyziku je zriadená samostatná učebňa.

Škola má veľkú a gymnastickú telocvičňu, tančiareň, kondičnú telocvičňu a bazén. V školskom areáli sú dve futbalové ihriská, jedno multifunkčné ihrisko a bežecká tartanová dráha.

Školská knižnica pre žiakov a učiteľov bola zriadená v spoločenskej miestnosti. Je dobre vybavená knižničným fondom a výpočtovou technikou. Využíva sa na vyučovanie literárnej výchovy, čítania, cudzích jazykov a predmetov s prírodovedným zameraním. Okrem toho sa tu konajú školské kolá súťaží.

Prehľad priestorového zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu:

Názov priestoru:	Počet:	Poznámka:
kmeňová učebňa	22	
náhradná učebňa	5	3x z odborných učební, 2x učebne ŠKD
odborná učebňa	13	6x PC, z toho 4x CJ, 1x FYZ; 1x multifunkčná ANJ, 3x TEH
telocvičňa	4	veľká, gymnastická, kondičná, tančiareň
bazén	1	25 m, tri dráhy
vonkajšie ihrisko	4	veľké a malé futbalové, multifunkčné, bežecká dráha
knižnica	1	
klubovňa	1	ŠKD

miestnosť kopírka	1	
zborovňa	1	
kabinet	16	
konzultačná miestnosť	2	
kancelária	5	2x vedenie školy, 2x administratíva, 1x vedúca ŠJ
čajovňa	1	
šatňa	27	
sprchy	4	
sklady	6	1x učebníc, 3x školský nábytok, 1x IT, 1x CO
archív	1	
školská jedáleň	1	

Na vyučovanie niektorých predmetov sú využívané aj netradičné vyučovacie priestory. Niektoré témy zo slovenského jazyka a dejepisu sa vyučujú v kútiku „Dejiny spisovnej slovenčiny“ a dejepisu v kútiku „Dejiny Slovenska a Slovákov“. Na vlastivednej chodbe sa vyučuje vlastiveda 3. a 4. ročníka.

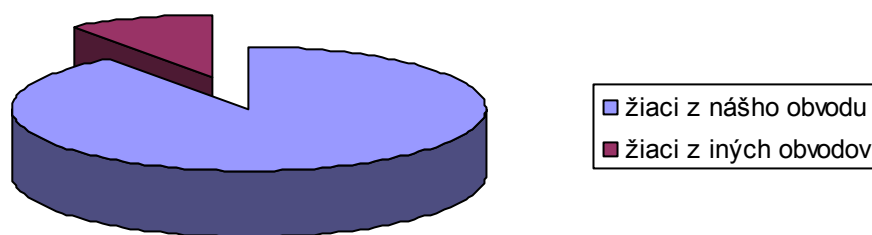
Vybavenie kabinetov je postačujúce a priebežne podľa finančných možností dopĺňané modernými vyučovacimi pomôckami, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Pri obstarávaní nových učebných pomôcok je nápomocné rodičovské združenie. Svoj kabinet a kútik má zriadený výchovný poradca. Školský psychológ a školský špeciálny pedagóg pracuje so žiakmi v osobitnom kabinete. Kabinet je vybavený počítačom, vzdelávacími programami a množstvom najnovších pomôcok.

Galéria ZŠ je využívaná na mimoškolskú činnosť a na nástenkách a vo vitrínach sú inštalované žiacke práce alebo výstavy. V priestoroch galérie školy je zriadená Galéria cti najlepších absolventov školy. Vo vestibule školy je zriadená vitrínová sieň najvýznamnejších úspechov, konajú sa tu školské akadémie, realizujú sa tu projekty, celoškolské akcie kultúrneho alebo spoločenského zamerania.

Veľké prestávky žiaci trávajú na rozsiahlom školskom dvore.

Školská jedáleň zabezpečuje obedy a doplnkové stravovanie (desiate).

2. Charakteristika žiakov



Žiaci, ktorí prichádzajú do prvého ročníka, bývajú takmer všetci zaškolení v MŠ. Po skončení 5. ročníka odchádza veľa žiakov na osemročné gymnáziá, čo sa prejavuje na poklese výsledkov žiakov na II. stupni. Napriek nižším vzdelávacím výsledkom dosahujú žiaci popredné umiestnenia na okresných súťažiach a všetci žiaci 9. ročníka sú bez problémov prijímaní na stredné školy. Po skončení 8. ročníka odchádza každoročne na bilingválne školy takmer 20% žiakov.

ZŠ má bohaté skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Odbornou a metodickou prípravou učiteľov a zakúpením pomôcok neustále skvalitňuje ich vzdelávanie. Osobitne sa im venuje školský špeciálny pedagóg. Pri vzdelávaní žiakov spolupracujeme s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a centrom špeciálneho-pedagogického poradenstva.

3. Vnútny systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov školy

Na kontrolu a hodnotenie učiteľov využíva vedenie školy najmä:

- ✚ hospitačnú činnosť,
- ✚ pohospitačné pohovory,
- ✚ riaditeľské previerky,
- ✚ výsledky testovania,
- ✚ javové analýzy,
- ✚ výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov,
- ✚ prípravu a výsledky žiakov v súťažiach,
- ✚ využívanie a tvorbu vlastných pomôcok a zavádzanie inovačných metód do vyučovania,
- ✚ podieľ na mimoškolskej činnosti,
- ✚ prácu triedneho učiteľa,
- ✚ vykonávanie rôznych špecifických funkcií,
- ✚ čiastočne hodnotenie učiteľov žiakmi a rodičmi,
- ✚ vypracovanie projektov a účasť na ich realizácii,
- ✚ pozorovania činností so žiakmi so ŠVVP,
- ✚ výchovno-vzdelávacie výsledky začlenených žiakov a žiakov s problémovým správaním.

Dôraz sa kladie na celkový prístup k žiakom, k plneniu čiastkových cieľov a úloh a plnenie hlavných cieľov a úloh z Koncepčného rozvoja školy.

Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov:

- ✚ pracovný výkon, množstvo práce,
- ✚ úroveň, kvalita pracovného výkonu (pracovné nasadenie, efektívnosť vyučovacích postupov),
- ✚ pracovné správanie (ochota prijímať úlohy, úsilie pri ich plnení, dodržiavanie stanovených pravidiel, ochota sebavzdelávania),
- ✚ sociálne správanie (spolupráca, vzťahy),
- ✚ zručnosti, znalosti (znalosť jazykov, práca s PC, iné),
- ✚ psychologické poradenstvo a konzultácie so zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom,
- ✚ prevencie a intervencie k žiakom so zreteľom na proces výchovy a vzdelávania,
- ✚ individuálne, skupinové alebo hromadné poradenstvo a intervencie začleneným žiakom.

Hodnotenie zamestnancov vykonáva vedenie školy priebežne, celkové štvrtročne podľa priebežných a polročných dosiahnutých výsledkov. Každoročné hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov podľa §5 ods. 2 písm.e) zákona č.596/2003 Z.z o štátnej správe školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa §52 zákona č. 317/2009 Z.z o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov vykonáva príslušný vedúci zamestnanec ku koncu školského roku. Vedúci pedagogický zamestnanec sa zameriava aj na hodnotenie plnenia individuálnych úloh a cieľov zamestnanca a jeho profesionálneho rozvoja.

4. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je poskytovať žiakom, rodičom a verejnosti informácie o tom, ako žiaci zvládajú požiadavky iŠVP, na akej úrovni a súvislosti a okolnosti, ktoré ovplyvnili výsledný stav. Kritériami pre nás sú kvalitné výsledky žiakov, spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a zriaďovateľa školy.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ✚ ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich realnosť a stupeň dôležitosti,
- ✚ posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- ✚ oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme:

- ✚ zabezpečenie vzdelávania a jeho podmienky,
- ✚ školské prostredie – klímu,
- ✚ úroveň výsledkov práce školy,
- ✚ vyučovací proces,
- ✚ podporu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- ✚ kvalitu učenia sa žiakov.

Sebahodnotenie (evalvácia, autoevalvácia)

- ✚ sleduje zvyšovanie kvality školy na základe posudzovania edukačných potrieb, programov, učebníc, testov.
- ✚ uskutočňuje sa na úrovni - učiteľov, žiakov, vedenia školy.
- ✚ vykonáva ho vedenie školy, pedagogickí zamestnanci, žiaci, rodičia.
- ✚ uskutočňuje sa z pohľadu učiteľov, ostatných zamestnancov školy, žiakov, rodičov
- ✚ hodnotenie vedenia školy sa realizuje učiteľmi, odborníkmi a zriaďovateľom

Metódy hodnotenia a sebahodnotenia školy:

dotazníky, silové polia, rozhovory, pozorovania, vzájomné hospitácie s rozbormi, analýzy TESTOVANIA9, KOMPARO, javové analýzy písomných prác z MAT a SJL, ankety, SWOT analýza, Brainstorming, Benchmarking.

Výstupy hodnotenia :

- ✚ Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy, ktorá je zverejnená na internetovej stránke školy,
 - ✚ zápisnice Pedagogických rád
 - ✚ analýzy Plánu sebahodnotenia
 - ✚ hodnotenie plnenia úloh z koncepcie rozvoja školy a interného predpisu k POP MŠVVaSR,
 - ✚ hodnotenia činnosti metodických orgánov,
 - ✚ hodnotenie jednotlivých činností školy (výchovné poradenstvo, primárna prevencia....).
- Externé formy hodnotenia vykonáva Štátna školská inšpekcia pri zisťovaní riešení čiastkových problémov, komplexných činností a NÚCEM pri monitorovaní (testovaní) vedomostí žiakov.

5. Dlhodobé projekty

UČME SA KVALITNE, UČME SA PRE ŽIVOT

Vyhlasovateľom projektu je Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoja vidieka SR. Navrhované aktivity sú zamerané na zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov, skvalitnenie vyučovacieho procesu, modernizovanie materiálo – technického vybavenia školy.

Projekt je zameraný na zavádzanie informačno-
-komunikačnej technológie do vyučovania.

INFOVEK

Na skvalitnenie knižničných služieb a zlepšenie
čitateľskej gramotnosti našich žiakov.

ELEKTRONIZÁCIA A REVITALIZÁCIA ŠKOLSKÝCH KNIŽNÍC

Program je zameraný na environmentálnu výchovu so širším zameraním na zelené obstarávanie a úradovanie.

ZELENÁ ŠKOLA

Utváranie priateľského prostredia k deťom a uplatňovanie Dohovoru o právach dieťaťa.

ŠKOLA PRIATEĽSKÁ DEŤOM

SME V ŠKOLE

Informatická výchova a rozvoj mediálnej výchovy.

Vzdelávací projekt pre žiakov ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Petržalka prináša petržalská samospráva v spolupráci so zriaďovateľskou organizáciou – Kultúrne zariadenia Petržalky a s odborným vkladom Slovenskej akadémie vied. Projekt je zameraný na odovzdávanie vedeckých poznatkov žiakom zaujímavou a prístupnou formou.

PETRŽALSKÁ SUPERŠKOLA

TANEC V DUŠI

Projekt mestskej časti Bratislava-Petržalka – prehliadka Školských klubov detí . Cieľom projektu je zdôrazniť zmysluplné využívanie voľného času detí, radosť z pohybu a potešenie z tanca.

Projekt pre žiakov ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti Bratislava-Petržalka je zameraný na prehĺbenie a podpora pozitívneho vzťahu k športovaniu.

PETRŽALKA V POHYBE

DRUHÝ KROK

Projekt DRUHÝ KROK je program zameraný na sociálno-emocionálny rozvoj detí ana 1. stupni základných škôl. Jeho cieľom je naučiť deti rozpoznávať emócie, vedieť o nich hovoriť a hlavne vcítiť sa do situácie iného.

Zámerom projektu je naučiť deti prostredníctvom fonetickej metódy vizuálne rozoznávať jednotlivé hlásky a priradovať k nim zvuky, výslovnosť jazyka, ktorý počujú. Garantom projektu je Štátny pedagogický ústav, realizácia je naplánovaná na štyri po sebe nasledujúce školské roky, začínajúc šk. rokom 2017/2018.

EFEKTIVITA VYUČOVACEJ METÓDY JOLLY PHONICS V PRIMÁRNOM VZDELÁVANÍ

EKO UČEBŇA

Cieľom projektu je osadiť dve lavičky pred budovou školy, obnoviť kvetinové záhony v priestoroch pred školou a vybudovať altánok v priestoroch školského dvora. Altánok bude slúžiť počas vyučovacej i mimoškolskej činnosti.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

→ Rodičia

Pri ZŠ pôsobí Občianske združenie: Rodičovské združenie pri ZŠ Pankúchova 4. Spoluprácu školy zabezpečuje vedenie školy s jeho Výkonným výborom a s Rodičovskou radou a triedni učitelia s výbormi Triednych aktívov rodičovského združenia. Výkonný výbor je zvolávaný podľa potreby, Rodičovská rada dvakrát ročne, Triedne aktívy spravidla 5x za školský rok, a to na začiatku školského roka a pred štvrtročnými hodnotiacimi obdobiami. Rodičia si môžu s vyučujúcimi dohodnúť individuálne konzultácie.

Vzájomné vzťahy medzi školou, žiakmi a rodičmi upravuje Školský poriadok ZŠ Pankúchova 4 a štatút Rodičovského združenia. Rodičia môžu svoje pripomienky a požiadavky na prácu školy predkladať najmä na zasadnutiach Rodičovskej rady a prostredníctvom svojich zástupcov na zasadnutiach Rady školy.

Pre styk s verejnosťou je každú stredu stanovený čas od 13,00 – 14,00. Rodičov, ale aj iné fyzické osoby a právnické osoby, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní žiakov, prijíma vedenie školy aj po predchádzajúcom dohovore.

Rada školy je zostavená zo zvolených zástupcov pedagogických zamestnancov, zvoleného zástupcu nepedagogických zamestnancov, zvolených zástupcov rodičov a delegovaných zástupcov za zriaďovateľa. Zasadá priemerne 4-krát ročne.

Žiaci parlament

Na škole pôsobí Žiaci parlament, ktorého členovia môžu predkladať svoje návrhy a pripomienky k chodu a k aktivitám školy.



← Materské školy –

spolupracujeme s okolitými MŠ : Bulíkova, Haanova, Šustekova a Jankolova. Najintenzívnejšia je spolupráca pred zápisom detí do 1.ročníka.

Súkromná ZUŠ - v záujmovej činnosti spolupracujeme s tanečným odborom a výtvarným odborom Súkromnej základnej umeleckej školy Prokofievova 5.



FC Petržalka akadémia

ZŠ uzavrela v roku 2002 s Venglošovou futbalovou akadémiou /od 2014 OZ FC Petržalka akadémia/ dohodu o vzájomnej spolupráci. Škola umožňuje talentovaným žiakom vo futbale vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu. FC zabezpečuje futbalových trénerov, ktorých odborne a metodicky usmerňuje. Realizuje sústredenia a futbalové zápasy, na ktoré žiakov uvoľňuje z vyučovania vedenie školy.

MBK Karlovka a BK Petržalka

Oba športové kluby pripravujú mladé talenty basketbalu. Pedagógovia Centra voľného času pri ZŠ Pankúchova 4 zabezpečujú pravidelnú tréningovú prípravu žiakov v CVČ. Vedú ich k pravidelnému tréningu, hre v duchu fair play, súťažiam medzi inými basketbalovými klubmi.



→ **Polícia** - Polícia realizuje v nižších triedach II. stupňa projekt „Správaj sa normálne“ . Jej členovia uskutočňujú pre žiakov vyšších tried II. stupňa pravidelné besedy. ZŠ poskytovala členom Polície na regeneráciu telocvičňu a bazén.

Plavecký klub -ORCA ŠPORT →

Plavecký klub Orca Šport zabezpečuje trénerov a tréningy v plaveckom klube Centra voľného času pri ZŠ Pankúchova 4. ZŠ poskytuje klubu priestory na tréningy, kondičné cvičenia pre dospelých, mládež a deti a uvoľňuje žiakov našej školy na plavecké súťaže a sústredenia.



→ **Ďalšie subjekty zabezpečujúce mimoškolskú činnosť**

International House Bratislava – Prihlásení žiaci 1. – 4. ročníka sú zapojení do START RIGHT programu. Výučbu realizujú lektori anglického jazyka a native speakri.

OZ Zážitkové kurzy pre deti – Benitím - Športovými aktivitami vedú žiakov I. a II. stupňa k pravidelnému športovaniu

OZ Krúžky v škole poskytujú žiakom pohybové aktivity v krúžku: HIP-HOP a rozširujú vedomosti angličtiny v krúžku Zábavná angličtina.

N.O. Veda nás baví jednoduchými pokusmi a zážitkovým učením poskytuje žiakom I. stupňa prvé stretnutia s vedou.

→ **SOŠ pedagogická, Pedagogická fakulta UK** – žiaci a študenti absolvujú priebežnú a súvislú pedagogickú prax, ktorú im poskytujú pani vychovávateľky v ŠKD.

→ Pre skvalitnenie práce so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spolupracujeme s **Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Švabinského č. 7** a **Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva pri ŠZŠ Žehrianska 9.**

→ **Spolupráca so zriaďovateľom** je zabezpečená najmä prostredníctvom Oddelenia školstva a športu Miestneho úradu Bratislava-Petržalka.

7. Škola ako životný priestor



Naša škola ponúka príjemné a upravené prostredie. Estetický vzhľad vstupného vestibulu a galérie školy zabezpečuje vkusná a účelová výzdoba, ktorá je pravidelne aktualizovaná. Na chodbách sú inštalované na nástenkách výstavy s bohatým textovým a obrazovým materiálom, ktoré slúžia na spestrenie vyučovacích hodín a poskytujú významný zdroj informácií z rôznych predmetov. Estetické prostredie tried je dotvárané kvetinovou výzdobou a dekoráciou nástenok, ktoré si realizujú žiaci s triednymi učiteľmi podľa svojich predstáv a vkusu. Na

podporu vlasteneckej výchovy sú vo všetkých učebniach nainštalované štátne symboly. Žiaci majú k dispozícii školský dvor, ktorý sme skrášlili vysadením stromov a spríjemnili vymaľovaním betónového múru.

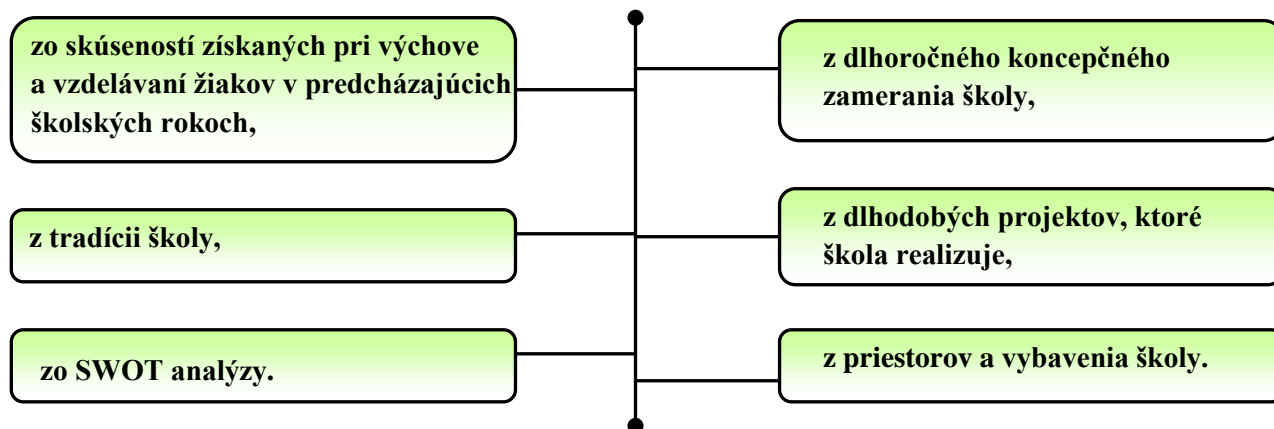
Pre efektívnejšie využitie veľkých prestávok majú žiaci k dispozícii relaxačný priestor, ktorý je umiestnený v respíriu a outdoorové prvky na školskom dvore.

K vytvoreniu priateľskej atmosféry a spolupráce medzi žiakmi, pedagógmi a rodičmi využívame spoločné športové, kultúrne a tvorivé aktivity, ktoré realizujeme v rámci Týždňa rodiny a iných celoškolských podujatí. Partnerstvo s rodičmi zabezpečujeme aj kvalitnejšou informovanosťou o činnosti v škole a to prostredníctvom informatívnych tabúl vo vestibule školy, školským časopisom a webstránkou.

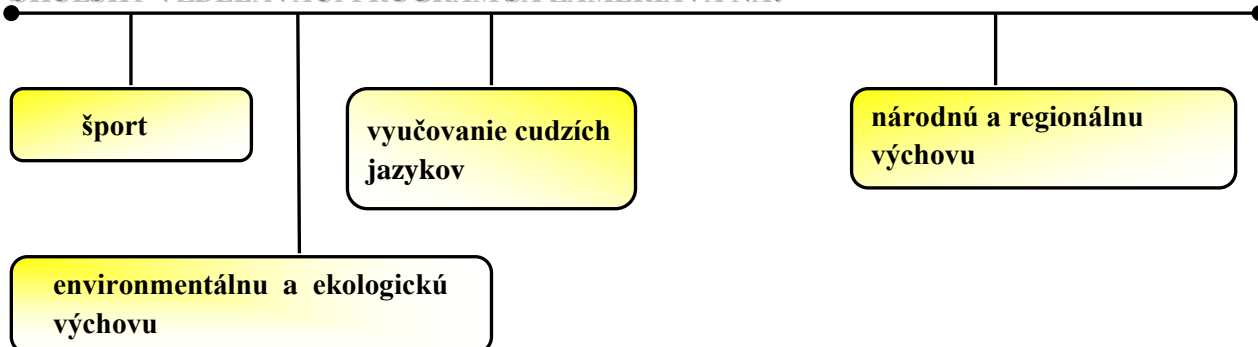
II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. ZAMERANIE ŠKOLY

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM VYCHÁDZA:



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM SA ZAMERIAVA NA:



STUPEŇ VZDELANIA

2. PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Základné údaje o štúdiu na I. stupni

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Na povinnú školskú dochádzku sú prednostne prijímaní žiaci zo školského obvodu ZŠ Pankúchova 4, do 1. roč. deti, ktoré splnili podmienky na začatie plnenia povinnej škol. dochádzky.
Spôsob ukončenia štúdia:	Žiak získa primárne vzdelanie, ak úspešne absolvuje posledný ročník ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy.
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie“.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	ISCED 1
Možnosti ďalšieho štúdia, príp. pracovného uplatnenia absolventa:	Pokračuje vo vzdelávaní v ISCED 2

Ciele primárneho vzdelávania

- ➡ vytvárať u žiakov základy gramotnosti prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií, najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií;
- ➡ poskytnúť žiakom bohaté možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie ich najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia,
- ➡ viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- ➡ aktívnym riešením problémov samostatne i v skupinách rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- ➡ vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie;
- ➡ rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- ➡ viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt;
- ➡ viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí;
- ➡ viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;

Charakteristika absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania štátneho a cudzieho jazyka.

Sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou v materinskom, štátnom jazyku dokáže určitý čas sústredene načúvať, reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný úrovni A1 porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku vyhľadávať informácie na internete, vie používať vyučovacie programy
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, získal základy kritického myslenia pri práci s informáciami
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Kompetencia učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva v učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

Kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere, váži si seba i druhých
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,

- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu, správa sa kultúrne, primerane okolnostiam, situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

3. NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Základné údaje o štúdiu na II. stupni:

Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	Denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Na povinnú školskú dochádzku sú prednostne prijímaní žiaci zo školského obvodu ZŠ Pankúchova 4.
Spôsob ukončenia štúdia:	Žiak získa nižšie stredné vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy.
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“. Žiakovi, ktorý ukončí štúdium v nižšom ako poslednom ročníku nižšieho stredného vzdelania, sa na vysvedčení do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	ISCED 2A
Možnosti ďalšieho štúdia, príp. pracovného uplatnenia absolventa:	Pokračuje vo vzdelávaní ISCED 3

Ciele nižšieho stredného vzdelávania

- ⇒ rozvíjať funkčnú gramotnosť a kritické myslenie,
- ⇒ primerane veku rozvíjať kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vytvárať základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- ⇒ umožniť každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov,
- ⇒ motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia so procesom vzdelávania,
- ⇒ viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa,
- ⇒ poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní,
- ⇒ sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka,
- ⇒ rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu,
- ⇒ rozvíjať a prehĺbovať povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- ⇒ viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Charakteristika absolventa

Absolvent II. stupňa získa ucelený súbor vedomostí a znalostí, praktických zručností, sociálnych postojov a hodnôt, ktoré mu umožnia poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumieť sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Nadobudnuté spôsobilosti mu umožnia úspešne vykonať prijímacie pohovory a pokračovať v ďalšom štúdiu na strednej škole.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania.

Sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom jazyku, v anglickom jazyku dokáže komunikovať na úrovni A2 a v nemeckom jazyku na úrovni A1,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností.

Kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- vie používať matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný alikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote

Kompetencie oblasti informačných a komunikačných technológií

- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie pre potreby učenia sa pre svoj rozvoj,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá, dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Kompetencia riešiť problémy

- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov.

Kompetencie občianske

- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti, prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote a podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia

Kompetencie sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- pozná základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,

Kompetencie pracovné

- pozná svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote.
- chápe základné princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti,
- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4. NAŠE CIELE:

prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií podporovať rozvoj osobnosti žiaka a prehĺbovať základy gramotností,

poskytovať žiakom základné poznatky, zručnosti a schopnosti v jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a iných oblastiach potrebných na orientáciu v živote a spoločnosti a na ďalšie vzdelávanie a výchovu,

rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie – využívať získané vedomosti a zručnosti na identifikáciu, analýzu a riešenie problémov v životných situáciách, naučiť ich spracovávať informácie z textu a využívať ich pri riešení problémov každodenného života,

umožniť každému žiakovi v rámci vyučovania získať kompetencie vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov,

motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania,

zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v anglickom a nemeckom jazyku so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,

naučiť žiakov správať sa ekologicky, viesť ich k ochrane prírody, životného prostredia a hodnôt vytvorených človekom,

podporovať pozitívny vzťah k športovaniu, formovať zdravý životný štýl a chrániť svoje zdravie,

vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím IKT,

pomáhať žiakovi poznávať a rozvíjať vlastné schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami a uplatňovať ich spolu s osvojenými vedomosťami a zručnosťami pri rozhodovaní o vlastnej životnej a profesijnej orientácii,

dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech, zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so ŠVVP,

učiť žiakov učiť sa, viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa,

rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k slovenskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

pripraviť žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia, znášanlivosti, rovnosti a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.

viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

5. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- sprostredkujeme žiakom rôzne stratégie učenia sa, učíme ich učiť sa,
- zabezpečujeme neustálu spätnú väzbu,
- rozvíjame funkčnú gramotnosť zadávaním úloh, pri ktorých musia vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov /Internet, knižnica, netradičné priestory školy / Sieň ekológie „Strom života“, kútiky „Dejiny spisovnej slovenčiny“ a „Dejiny Slovenska a Slovákov“ a vlastivedná chodba./,
- individuálnym a diferencovaným prístupom sa snažíme zabezpečiť úspech každého žiaka,
- motivujeme žiakov mimotriednymi formami vyučovania: besedy, exkurzie, divadlo...,
- preferujeme kladné hodnotenie, vedieme žiakov k sebahodnoteniu,
- podporujeme žiakov v účasti na súťažiach a olympiádach.

sociálne komunikačné kompetencie

- využívame rôzne metódy práce s textom, vedieme žiakov k čítaniu s porozumením, prostredníctvom riadeného alebo komentovaného čítania dávame žiakom priestor na vyjadrenie hlavných myšlienok, reprodukciu, dokončenie textu...,
- skvalitnenie ústneho a písomného prejavu žiakov dosahujeme striedaním rôznych foriem práce (práca vo dvojiciach, v skupine, samostatná práca, tímová práca, práca v pléne),
- pre upevnenie učiva využívame rôzne aktivačné metódy: hry, diskusiu, situačné metódy, prácu s pracovnými listami, prevzatými textami, cvičeniami,
- zadávame rôzne samostatné práce, referáty, projektové práce, pri ktorých žiaci vyhľadáujú a triedia informácie z rôznych zdrojov: -internet, odborná literatúra, noviny, časopisy, atlasy, výukové programy, realizujeme ich prezentácie a hodnotenie,
- zapájame žiakov do aktivít v rámci Žiackeho parlamentu, do tvorby školského časopisu a rozhlasového vysielača.

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- uprednostňujeme úlohy na rozvoj logického myslenia a priestorového vnímania: modely, štatistiky, diagrany, grafy, tabuľky,
- zadávame žiakom úlohy na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- využívame pozorovanie, experiment, laboratórne práce a praktické cvičenia.

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- využívame edukačné programy pre jednotlivé vyučovacie predmety,
- vedieme žiakov k samostatnej práci s internetovým prehliadačom a využívame ústnu žiacku prezentáciu vyhľadaných informácií spolužiakom,
- pri projektových prácach využívame samostatnú, ale aj tímovú prácu s jednoduchým textovým a grafickým editorom,
- pripravujeme žiakov na prezentáciu projektov dataprojektorom.

kompetencia riešiť problémy

- učíme žiakov nebáť sa problémov, podporujeme u žiakov vytrvalosť pri riešení problémov, vedieme ich k prekonávaniu prekážok,
- zaraďujeme heuristické metódy, pri ktorých dochádzajú sami žiaci k objavom, riešeniam a záverom, podporujeme rozmanitosť riešení zadaných úloh,
- využívame samostatnú i tímovú prácu pri riešení problémov.

kompetencie občianske

- rôznymi metódami a formami práce zapájame žiakov do projektov
- zapájame žiakov do rôznych aktivít v rámci projektov podporujúcich zdravý životný štýl
- umožňujeme žiakom vyjadrovať názory na dianie v škole prostredníctvom Žiackeho parlamentu, školského časopisu, triednických hodín,
- podporujeme a ohodnocujeme reprezentáciu triedy a školy,
- zapájame žiakov do rôznych charitatívnych aktivít,
- spolupracujeme s UNICEF.

kompetencie sociálne a personálne

- využívame rôzne sociálne formy práce, pri ktorých majú žiaci možnosť diskutovať, oponovať, argumentovať, obhajovať svoje názory, prijímať kompromisy,
- na podporu sociálnych zručností využívame brainsorming, situčné metódy a hranie rolí,
- vytvárame priestor pre vzájomné hodnotenie a sebahodnotenie,
- v súťažiach, hlavne so športovým zameraním, vstúpujeme žiakom dodržiavanie princípov fair-play, vyzdvihujeme schopnosť víťaziť, ale aj prijať prehru a uznať kvality súpera,
- žiakom ponúkame prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga, psychológa či výchovného poradcu aktivity na podporu sociálnych zručností.

kompetencie pracovné a kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- predkladáme žiakom postupy práce či algoritmy k zvládnutiu samostatnej činnosti,
- využívame experimenty, pozorovanie, laboratórne práce, praktické cvičenia, projekty,
- predkladáme žiakom možnosti uplatnenia preberaného učiva v rôznych profesiách,
- trváme na dodržiavaní bezpečnostných pravidiel pri práci,
- umožňujeme žiakom zapojiť sa do pracovných aktivít: výroba darčiekov k rôznym príležitostiam, výzdoba triedy a školy, zber papiera, výroba pomôcok,
- ôsmakom a deviatakom umožňujeme besedy so zástupcami stredných škôl.

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- organizujeme návštevy divadla, koncertu, múzeí, výstav, filmového predstavenia,
- zapájame žiakov do súťaží s umeleckým zameraním a organizujeme pre žiakov spoločenské podujatia.

6. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Viac ako 3% žiakov našej školy sú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Najpočetnejšiu skupinu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v našej škole tvoria žiaci s poruchou aktivity a pozornosti (ADHD, ADD) a žiaci s vývinovými poruchami učenia. Nízke percento tvoria žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou a žiaci chorí a zdravotne oslabení. Program školy umožňuje rozvoj každého z nich.

Všetci žiaci so ŠVVP, ktorých odporučilo centrum špeciálno-pedagogického poradenstva alebo centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie začleniť do bežných tried, sú na základe žiadosti zákonného zástupcu a schválením pedagogickej rady vzdelávaní podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu a podľa potreby majú v daných predmetoch upravené učebné osnovy. Začlenení žiaci sa vzdelávajú podľa vzdelávacieho programu podľa zdravotného znevýhodnenia. Učebný plán začlenených žiakov je rozšírený o vzdelávaciu oblasť Špeciálnopedagogická podpora, do ktorej patria predmety: Individuálna logopedická intervencia, Rozvoj špecifických funkcií, Terapeuticko-korekčné cvičenia. Tieto vyučovacie predmety sa realizujú v rámci disponibilných hodín, v rámci špecifickej podpory. Pri riešení problémov žiakov s poruchami správania spolupracujeme s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny. Nutnou súčasťou starostlivosti o žiakov s poruchami správania je spolupráca s rodinou a odborný a empatický prístup vyučujúcich.

Osobitosti a podmienky pre začlenených žiakov a žiakov so ŠVVP:

- ▶ snažíme sa včas podchytiť žiaka so ŠVVP a poslať ho so súhlasom rodiča na odborné vyšetrenie do centra špeciálno-pedagogického poradenstva a centra pedagogicko-psychologického poradenstva,
- ▶ v škole pracuje školský špeciálny pedagóg, ktorý zabezpečuje špeciálno-pedagogickú starostlivosť, spolupracuje s vedením školy, so školským psychológom, výchovným poradcom, koordinátorom prevencie sociálno-patologických javov, ostatnými pedagógmi, rodičmi,
- ▶ na základe odporúčania poradenského zariadenia žiakom tvoríme individuálne výchovno-vzdelávacie programy a podľa potreby v daných predmetoch individuálne plány,
- ▶ pri hodnotení žiakov postupujeme podľa Prílohy č.2 Metodického pokynu 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy,
- ▶ uplatňujeme individuálny prístup, neporovnávame žiakov so ŠVVP s ostatnými žiakmi v triede,
- ▶ žiaci so ŠVVP majú možnosť na vyučovaní používať kompenzačné pomôcky, tabuľky, slovníky,
- ▶ zoznamujeme ostatných vyučujúcich a žiakov s problematikou žiakov so ŠVVP na vyučovaní a s odlišnosťami pri ich hodnotení,
- ▶ pedagógovia školy absolvovali vzdelávanie týkajúce sa problematiky porúch učenia,
- ▶ máme dobre vybavený kabinet školského špeciálneho pedagóga reedukačnými, kompenzačnými, didaktickými pomôckami na zmiernenie a korekciu porúch učenia,
- ▶ máme k dispozícii odbornú literatúru týkajúcu sa reedukácie porúch učenia,
- ▶ v rámci vyučovania zabezpečujeme možnosť individuálnej práce s vybranými žiakmi prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga, zabezpečujeme špeciálnopedagogickú podporu, do ktorej patria predmety: Individuálna logopedická intervencia, Rozvoj špecifických funkcií, Terapeuticko-korekčné cvičenia,

- navrhujeme rediagnostické vyšetrenie žiaka so ŠVVP ak je odôvodnený predpoklad, že sa zmenil charakter jeho ŠVVP a je potrebné vykonať úpravy smerujúce k optimalizácii jeho vzdelávania.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

1. Na základe odporúčania poradenského zariadenia žiakom vypracovať individuálne výchovno-vzdelávacie programy.
2. Nadaným žiakom špecifikujeme ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a všestranného osobnostného rozvoja v individuálnom výchovno-vzdelávacom programe.
3. Poskytujeme žiakom starostlivosť školského špeciálneho pedagóga.
4. Akceptujeme nadaných žiakov a rešpektujeme špecifická ich osobnosti a správania.
5. Na hodinách nadaných žiakov zamestnávame zmysluplne, zadávame im stimulujúce úlohy, rozvíjame ich samostatnosť a tvorivosť.
6. Akceptujeme vlastné postupy žiakov odlišné od bežne používaných postupov, ktoré vedú k žiadaným výsledkom.
7. Vedíme žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností a k vzájomnej spolupráci.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

V prípade vzdelávania žiaka so SZP:

1. Používame metódy a postupy pri vzdelávaní žiakov zo SZP tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené nevyhovujúcim prostredím.
2. Motivujeme a vytvárame podmienky pre žiakov a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku do školy.
3. Pripravujeme aktivity, v ktorých žiaci môžu prejsť a uplatniť svoje schopnosti.

Vzdelávanie cudzincov

V prípade potreby zabezpečujeme základný jazykový kurz slovenského jazyka pre dieťa cudzincov s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky. V súlade s ustanovením školského zákona § 146 je kurz poskytovaný deťom cudzincov s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky. Základný jazykový kurz trvá podľa Učebného plánu pre základný jazykový kurz štátneho jazyka pre deti cudzincov 8 týždňov. V prípade potreby možno kurz predĺžiť o ďalšie štyri týždne, prípadne pokračovať Rozširujúcim jazykovým kurzom.

7. PRIEREZOVÉ TÉMY

ŠVP, 2015, s. 10 - 13

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA /MKV/	1.-2. stupeň
<ul style="list-style-type: none">rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí;spoznávať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu. <p>SPÔSOB REALIZÁCIE:</p> <ol style="list-style-type: none">vzdelávací program k osobnosti M.R. Štefánika pri príležitosti Medzinárodného dňa školských knižnícceloškolské aktivity v rámci UNICEFimplementácia prierezovej témy MKV do obsahu nasledovných učebných predmetov na I. stupni: ANJ, ETV, NAV, VLA, HUV, VYV, PRV, SJL, MAT a do SJL, ANJ, MAT, INF, FYZ, DEJ, GEO, OBN, ETV, NAV, HUV, VYV, TSV, TEH na II. stupni.	
MEDIÁLNA VÝCHOVA /MDV/	1.-2. stupeň
<ul style="list-style-type: none">uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využívať zmysluplne,pochopiť a rozlíšiť pozítiva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu a rozlíšiť pozítiva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;popísať prínosy a riziká internetu, najmä sociálnych sietí a formulovať možnosti, zásady bezpečnejšieho využívania nových technológií,osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov. <p>SPÔSOB REALIZÁCIE:</p> <ol style="list-style-type: none">tvorba príspevkov pre školský časopis Listuška a Listuškoimplementácia prierezovej témy MDV do obsahu nasledovných učebných predmetov na I. a II. stupni: SJL, ANJ, MAT, FYZ, INF, OBN, ETV, NAV, DEJ, GEO, HUV, VYV.	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ /OSR/	1.-2. stupeň
<ul style="list-style-type: none">porozumieť sebe a iným,optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií,uprednostňovať priateľské vzťahy,osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce,získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov,uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote. <p>SPÔSOB REALIZÁCIE:</p> <ol style="list-style-type: none">celoškolské aktivity:<ul style="list-style-type: none">aktivity k Medzinárodnému dňu školských knižníc – Osobnosť M.R.Štefánika. (Inštalácia výstavy, tvorba a prezentácie projektov)aktivity k 30. výročiu školyTýždeň rodiny – spoločné aktivity žiakov, rodičov a zamestnancov školyvzdelávací program „Historické udalosti, ktoré otvorili novú kapitolu našich dejín“ – tvorba projektov, inštalácia výstavy, prezentácieaktivity v rámci UNICEF	

<ul style="list-style-type: none"> - aktivity v spolupráci LPR - školy v prírode, lyžiarsky kurz <p>2. implementácia prierezovej témy OSR do obsahu nasledovných učebných predmetov: Prierezová téma OSR sa prelína celým vzdelávaním a je implementovaná do všetkých predmetov na I. a II. stupni.</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA /ENV/ 1.-2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • rešpektovať základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie, • rozpoznať a vyhodnotiť zmeny v prírode a vo svojom okolí na základe pozorovania prírody, • rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia, • poznať možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, • podieľať sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...), • získať informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach, • rozlišovať technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu, šetrne sa správať k prírodným zdrojom; znižovať spotrebu, ktorá zaťažuje životné prostredie, • aktívne sa podieľať a na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia a eliminácii znečistenia životného prostredia. <p>SPÔSOB REALIZÁCIE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivity školy smerujúce k ochrane životného prostredia <ul style="list-style-type: none"> - aktivity ku Dňu Zeme - plniť úlohy vyplývajúce z Programu Zelená škola - 2x ročne realizovať zber papiera, priebežne zber plastových fliaš a bateriek - realizovať cyklotúru s environmentálnym poznávaním - súťaž o najestetickejšiu triedu - podľa ponuky využiť environmentálne podujatia (Ekotopfilm, Hory a mesto, Ekovýlety) - spolupráca s občianskym združením Envirosvet (výroba recyklovaného papiera a iné vzdelávacie programy) 2. Samostatné organizačné formy: exkurzie, školy v prírode, cvičenie v prírode, didaktické hry v prírode 3. Implementácia prierezovej témy ENV do obsahu nasledovných učebných predmetov: Na 1. stupni sa ENV prelína všetkými predmetmi, ale najmä PRV, PRI, VLA, PVY, ETV. Na II. stupni v predmetoch: BIO, GEO, MAT, INF, CHE, FYZ, ANJ, SJL, TSV, ETV, NAV, DEJ, TSV, VYV, TEH. 	
<p>DOPRAVNÁ VÝCHOVA /DV/ 1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni; • osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...); • pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke, prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla; • uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky. <p>SPÔSOB REALIZÁCIE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. cyklotúra pre žiakov, zamestnancov a rodičov (dodržiavanie pravidiel cestnej premávky) 2. samostatná organizačná forma vyučovania v priestoroch dopravného ihriska (teoretická a praktická časť) 3. implementácia prierezovej témy DV do obsahu nasledovných učebných predmetov na I.stupni: PRV, SJL, ANJ, MAT, HUV. 	

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA /OŽZ/	1.-2. stupeň
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane; pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc; cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť, pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách; orientovať sa pri pohybe a pobyte v prírode. <p>SPÔSOB REALIZÁCIE:</p> <ol style="list-style-type: none"> využitie disponibilných hodín v 1., 5. a 6. ročníku na posilnenie telesnej a športovej výchovy so zameraním na plávanie samostatná organizačná forma vyučovania – na II. stupni 2x ročne praktické účelové cvičenia, ktorým predchádza teoretická príprava a Didaktické hry a Cvičenie v prírode na I.stupni celoškolské aktivity: <ul style="list-style-type: none"> Týždeň rodiny – inšpirácia pre zdravý životný štýl v rodinách tradičné súťaže na II. stupni /Pankúchovská 100, Pankúchovská latka, súťaž o putovný pohár riaditeľa školy, Najlepší športovec a športovkyňa školy implementácia prierezovej témy OŽZ do obsahu všetkých učebných predmetov na I.stupni a na II. stupni do predmetov: TSV, SJL, MAT, CHE, FYZ, ANJ, GEO, BIO, DEJ, OBN, ETV, NAV. 	
VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU /VMR/	1.-2. stupeň
<ul style="list-style-type: none"> osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských a partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva; uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania, osvojiť si zásady bezpečného správania a porozumieť rizikám v oblasti sexuality. <p>SPÔSOB REALIZÁCIE:</p> <ol style="list-style-type: none"> samostatná organizačná forma vyučovania s odborníkom <ul style="list-style-type: none"> prednáška spojená s besedou pre dievčatá 7. ročníka prednáška spojená s besedou zameraná na prevenciu pohlavne prenosných ochorení a AIDS celoškolské aktivity: <ul style="list-style-type: none"> Týždeň rodiny – spoločnými aktivitami žiakov a rodičov upevňovať pozitívne vzťahy v rodine implementácia prierezovej témy VMR do obsahu nasledovných učebných predmetov: VMR ako prierezová téma je implementovaná do obsahu nasledovných učebných predmetov na I. stupni: SJL, ANJ, MAT, PRV, HUV, ETV, NAV, VYV, TSV a na II.stupni : DEJ, BIO, SJL, ANJ, GEO, OBN, ETV, NAV, TEH. 	
REGIONÁLNA VÝCHOVA A ĽUDOVÁ KULTÚRA /RVAĽK/	1. stupeň
<ul style="list-style-type: none"> rozširovať a rozvíjať znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu; vytvárať pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine; rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu. <p>SPÔSOB REALIZÁCIE:</p> <ol style="list-style-type: none"> celoškolské aktivity: <ul style="list-style-type: none"> aktivity k Medzinárodnému dňu školských knižníc – Osobnosť M.R.Štefánika. (Inštalácia výstavy, tvorba a prezentácie projektov) celoškolské aktivity k 30. výročiu školy samostatná organizačná forma vyučovania – exkurzie, výlety, tematické vychádzky v regióne, školy v prírode RVAĽK je súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä: PRV, PRI, VLA, SJL, VYV, HUV, ETV 	

Spôsob implementácie prierezových tém je podrobne rozpracovaný vo všetkých tematických výchovno-vzdelávacích plánoch.

8. FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

Spôsob implementácie

Pri zapracovaní a úprave jednotlivých tém Národného štandardu finančnej gramotnosti poskytuje ďalšie informácie Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl a DODATOK č. 1 ktorým sa mení Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl. Kmeňový obsah Národného štandardu finančnej gramotnosti /verzia 1.2/ obsahuje prvky výchovy a vzdelávania podľa moderných európskych trendov. Témy a požadované kompetencie sú implementované do jednotlivých predmetov, ktoré sa na našej škole vyučujú. Rozpracovanie finančnej gramotnosti v jednotlivých predmetoch je súčasťou Školského vzdelávacieho programu.

9. ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Súčasťou čitateľskej gramotnosti sú čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a vedomosti žiaka.

Čítanie a čitateľská gramotnosť tvoria neodmysliteľný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov, predovšetkým kompetencie k učeniu sa, a čoraz viac sa využívajú ako nástroj na dosiahnutie ďalších cieľov v pracovnom i osobnom živote.

Nadpredmetovosť čitateľskej gramotnosti je v tom, že požiadavky na prácu s informáciami sú vyjadrené v kľúčových kompetenciách, z čoho vyplýva, že sa formujú na vyučovaní rôznych predmetov príslušných vzdelávacích oblastí. Edukačný proces zameriavame na to, aby sa žiak už na primárnom stupni vzdelávania naučil poznať a uplatňovať účinné techniky učenia sa, vyjadrovať sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v štátnom jazyku, aby dokázal používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, poznal riziká spojené s využívaním internetu a médií; získal základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami; dokázal aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti a pri riešení problémov dokázal hľadať a využívať rôzne informácie. Na tieto ciele nadväzuje edukácia na nižšom strednom stupni vzdelávania a smeruje k tomu, aby si žiak uvedomil potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja, reflektoval proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňoval rôzne stratégie učenia sa, kriticky zhodnotil informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracoval a prakticky využíval, využíval všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu a efektívne využíval dostupné informačno-komunikačné technológie.

Čítanie a práca s textom má preto vo výchovno-vzdelávacom procese našej školy významné a nezastupiteľné miesto. Konkrétne metódy, stratégie a aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti našich žiakov sú rozpracované v plánoch jednotlivých metodických orgánov.

10. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Prospech žiaka 1.-4. a 5.-8. ročníka sa bude hodnotiť klasifikáciou piatimi stupňami:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chváľitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatočný,
- e) 5 – nedostatočný

Prospech žiaka 1.-4. a 5.-8. ročníka sa nebude hodnotiť známku v predmetoch :

1.-4. ročník: etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, v 3.-4. ročníku aj informatika a v 3. ročníku tvorivé písanie

5.- 8. ročník: etická výchova, náboženská výchova, informatika

5. ročník -- výtvarná výchova

5. ročník – dejepis – I. polrok

1.-8. ročník: špecifické vyučovacie predmety: individuálna logopedická intervencia, rozvíjanie špecifických funkcií, terapeuticko-korekčné cvičenia.

Miesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia sa uvedie slovo "absolvoval"; „neabsolvoval“.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- a) prospel,
- b) neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka 2.-9. ročníka sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,
- d) neprospel.

Správanie žiaka sa klasifikuje stupňami:

- a) 1- veľmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - menej uspokojivé,
- d) 4 – neuspokojivé.

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Názov a adresa školy:	Základná škola Pankúchova 4, 851 04 Bratislava 5
Názov ŠkVP	Škola plná života
Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia	ISCED 1 - 4 roky ISCED 2 - 5 rokov
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ZŠ PANKÚCHOVA 4 PLATNÝ PRE 1.-8. ROČNÍK

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	tvorivé písanie			1*		1						
	anglický jazyk ^{a)} **	2*	2*	3	3	10	4*	4*	3	3	3	17
	druhý cudzí jazyk ^{a)} <small>/alternatívny predmet/</small>								2*	2*	2*	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	5*	4	4	5*	5	23
	informatika ^{a)}			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			2*	2	4						
	fyzika							2	1	2	2*	7
	chémia								2	2	1	5

	biológia					2	2*	2	1	1,5*	8,5	
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	2*	2*	1	3*	9
	geografia						2	1	2*	1	1,5*	7,5
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova ^{b)}	1	1	1	1	4	1	1	1	1	5	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika ^{a)}						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	5	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova ^{c)}	2	3*	2	3*	10	3*	3*	2	2	12	
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné(disponibilné)hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Špeciálnopedagogická podpora

Narušená komunikačná schopnosť	Individuálna logopedická intervencia	4	4	3	2	13	3	3	3	3	3	15
Narušená komunikačná schopnosť	Rozvíjanie špecifických funkcií	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	Individuálna logopedická intervencia	2	2	2	2	8	2	1	1	1	1	6
Poruchy aktivity a pozornosti	Terapeticko-korekčné cvičenia	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	10

* využitie disponibilných hodín

** predmet vytvorený školou

a) Žiakov možno spájať s rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

b) Žiakov možno spájať z rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

c) V prvom až štvrtom ročníku sa vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na II. stupni sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

Vyučovanie 0,5 hod je realizované ako jedna vyučovacia hodina v jednom polroku alebo ako jedna vyučovacia hodina každý druhý týždeň.

Poznámka:

Od školského roka 2017/2018 sa po dobu štyroch nasledujúcich rokov realizuje projekt experimentálneho overovania efektivity vyučovacej metódy Jolly Phonics v primárnom vzdelávaní v dvoch triedach.

Predmety vytvorené školou v 1. – 2. ročníku

Anglický jazyk

Ciele:

- ▶ Skorý začiatok vyučovania cudzieho jazyka vzbudzuje u žiakov väčší záujem o jazyk a kultúru a prispieva k celkovému vývinu dieťaťa a rovnomerne podporuje jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti.
- ▶ Základné vedomosti v AJ umožňujú žiakom dorozumievať sa aj v inom jazyku ako vo vlastnom.
- ▶ Jazykové zručnosti smerujú k tomu, aby žiaci na primeranej úrovni porozumeli hovorenému textu, aby sa dokázali uplatniť nielen v osobnej konverzácii, ale aby dokázali tvoriť texty týkajúce sa bežných životných situácií.

Predmety vytvorené školou v 3. ročníku

Tvorivé písanie

Ciele:

- ▶ Rozvíjať individuálny štýl pisateľa – uvedomenie si vlastného ja, reflektovanie vlastných schopností a vlastného myslenia
- ▶ Optimalizovať pisateľské zručnosti
- ▶ Zvládnuť techniky tvorby textu
- ▶ Rozvíjať prorodzené písanie

Podporiť sebavedomie, odbúrať strach z písania

Predmety vytvorené školou v 7. – 8. ročníku

Ekológia

Ekológia je predmet, ktorý bol vytvorený ako alternatívny predmet k druhému cudziemu jazyku od 7. ročníka.

Ciele:

- ▶ Poznať a chápať život v prírodných celkoch a život organizmov v nich žijúcich
- ▶ Rozumieť vzťahom medzi živou a neživou prírodou a medzi zložkami živej prírody navzájom
- ▶ Chápať základné biologické procesy vo väzbe na živé a neživé zložky prírody.
- ▶ Poznať mieru vplyvu človeka na životné prostredie
- ▶ viesť k schopnosti triediť informácie a osvojené poznatky využívať v praktickom živote.

